


ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете

МБДОУ «Детского сад № 62» г. Находка
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №
62» г. Находка  О.М. Марьина
Приказ № 33-од от 01.09.2023г.



**Положение
об исследовательской деятельности и
экспериментировании с воспитанниками
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 62» г. Находка**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет проведение исследовательской деятельности и экспериментирования с воспитанниками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детского сад № 62» г. Находка (далее – МБДОУ № 62 г. Находка).

1.2. Нормативно – правовой основой для разработки положения об организации экспериментальной деятельности и экспериментирования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- образовательная программа МБДОУ № 62 г. Находка;

1.3. Данное Положение определяет порядок организации исследовательской деятельности и экспериментирования на уровне Учреждения.

1.4. Под исследовательской деятельностью понимается – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

1.5. Под экспериментальной деятельностью понимается – совместная деятельность взрослого и ребенка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в процессе образовательной деятельности, в повседневной жизни, игре, труде, то есть, в процессе познания мира.

2. Основные направления и цель задачи исследовательской деятельности и экспериментирования

2.1. Основными направлениями исследовательской деятельности и экспериментирования МБДОУ № 62 г. Находка являются:

- освоение новых систем образования, воспитания, развития дошкольников, связанных с введением ФГОС ДО и ФОП ДО;

- апробация новых педагогических методик и технологий, освоение нового образовательного направления в соответствии со ФГОС ДО с учётом новых основных образовательных программ дошкольного образования;

- внедрение новых форм, методов, приёмов воспитания, развития, обучения воспитанников;

- поиск оригинальных схем организации управленческой и хозяйственной деятельности; - обучение кадров, ориентированных на изменение требований к качеству воспитания, развития и обучения дошкольников в соответствии со ФГОС ДО.

2.2. Цель исследовательской деятельности и экспериментирования - развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

2.3. Задачи исследовательской деятельности и экспериментирования МБДОУ № 62 г. Находка:

В младшем дошкольном возрасте:

- введение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (простые практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

3. Порядок организации исследовательской деятельности и экспериментирования

3.1. Для регулирования нормативно-правовых, финансово-экономических и содержательно-деятельностных отношений, возникающих в процессе исследовательской деятельности и экспериментирования, авторы педагогических инициатив или инновационных проектов делают запрос на решение возникших проблем Педагогическому совету МБДОУ № 62 г. Находка

3.2. Педагогический совет формирует и рекомендует перечень основных направлений исследовательской деятельности и экспериментирования на обозначенный срок;

3.3. Инициативная (творческая) группа МБДОУ № 62 г. Находка обеспечивает экспертизу исследовательской деятельности, её актуальности, научной и творческой

значимости, правовой обоснованности; а также выполняет задания экспериментальной работы и анализирует её результат.

4. Права и обязанности участников экспериментальной и исследовательской деятельности

4.1. Права участников экспериментальной и исследовательской деятельности реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения, настоящим Положением.

4.2. Участники экспериментальной и исследовательской деятельности несут ответственность за результаты деятельности.

4.3. Учреждение, имеющее статус экспериментальной площадки, имеет право в рамках договора об экспериментальной работе:

- вносить изменения в содержание образовательной программы;
- организацию образовательного процесса.

4.4. Указанные изменения осуществляются только в целях обеспечения наиболее эффективной реализации проекта и программы работ и не должны противоречить законодательству РФ, наносить ущерб здоровью, качеству и уровню воспитания, развития, образования воспитанников.

4.5. Участники исследовательской деятельности и экспериментирования Учреждения обязаны:

- реализовать утверждённый план экспериментальной работы в установленные сроки;
- обеспечивать в рамках апробации новой программы уровень и качество воспитания, развития и обучения дошкольников;
- своевременно сдавать отчётные материалы в соответствии с планом выполнения экспериментальных работ;
- своевременно информировать кураторов экспериментальной работы о возникших проблемах, препятствующих выполнению заданий, реализации Программы.

4.6. Участники исследовательской деятельности и экспериментирования могут предоставлять достижения своей работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, принимать участие в конкурсах различного уровня.

5. Ответственность педагогов, ведущих экспериментальную и исследовательскую деятельность

5.1. Педагоги, осуществляющие экспериментальную деятельность несут ответственность за:

- качественную организацию совместной деятельности педагога и детей;
- безопасные условия проведения совместной деятельности педагога и детей;
- выполнение перспективного плана экспериментальной деятельности.

5. Документация

6.1. Паспорт исследовательской деятельности и экспериментирования .

6.2. Расписание экспериментальной и исследовательской деятельности.

6.3. Методический материал (консультации, анкеты, мониторинг, досуги, презентации, выставки детского творчества и т.д.).

6.4. Отчёт об экспериментальной и исследовательской деятельности с воспитанниками.

Критерии качества педагогической работы по системе организации исследовательской деятельности и экспериментированию

Исследовательская деятельность и экспериментирование.

Экспериментирование является основным видом ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности. И неслучайно. Считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При этом поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой. Суть в том, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это и накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят «пробующий» характер.

Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность—естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи, умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко, мягкий - твёрдый и прочее).

Критерии качества педагогической работы по системе организации исследовательской деятельности и экспериментирования.

№	Критерии	Уровень 16/26/36
1.	Поддерживание педагогом интереса дошкольников к окружающей среде, удовлетворенность детской любознательности.	
2.	Создание условий для развития у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).	
3.	Развитие мышления, речи – суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.	
4.	Воспитывание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	
5.	Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.	
6.	<p align="center"><u>Структура проведения экспериментирований:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка, формулирование проблемы (<i>познавательные задачи</i>). 2. Выдвижение предложений (<i>гипотез</i>) отбор, способы проверки. 3. Проверка гипотез. 4. Подведение итогов, вывод. 5. Фиксация результатов. (<i>используются журнал, интерактивная доска</i>). 6. Вопросы детей. 	
7.	<p align="center"><u>Создание ППС:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; 2. разнообразные сосуды из различных материалов (<i>пластмасса, стекло, металл, керамика</i>); 	

	<p>3. природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;</p> <p>4. утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;</p> <p>5. технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;</p> <p>6. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</p> <p>7.красители: пищевые и непищевые (<i>гуашь, акварельные краски и др.</i>);</p> <p>8.медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (<i>без игл</i>), мерные ложки, резиновые груши и др.;</p> <p>9.прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.</p>	
8.	<p>При оборудовании уголка экспериментирования учитываются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ безопасность для жизни и здоровья детей; ✓ достаточность; ✓ доступность расположения. 	

Диагностика уровней развития детей поисково -исследовательской деятельности:

Проводится по следующим показателям и критериям.

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
2. Предлагает возможные решения;
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки; 5. Применяет выводы к новым данным;
5. Делает обобщения.

Высокий уровень - 3б

Средний уровень -2б

Низкий уровень – 1 б

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.) Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи).

Положительные стороны демонстрационного метода:

1. Практически исключены ошибки при проведении опытов.
2. При демонстрации всего одного объекта воспитателю легче распределить внимание между объектом и детьми, установить с ними контакт, следить за качеством усвоения знаний.
3. Во время демонстрационных наблюдений проще следить за соблюдением дисциплины.
4. Уменьшен риск нарушений правил безопасности и возникновения непредвиденных ситуаций.
5. Проще решаются вопросы гигиены.

Демонстрационные эксперименты имеют и слабые стороны:

1. Объекты находятся далеко от детей, и дети не могут рассмотреть мелкие детали.
2. Каждому ребенку объект виден под каким-то одним углом зрения.
3. Ребенок лишен возможности осуществлять обследовательские действия, рассматривать объект со всех сторон.
4. Восприятие осуществляется в основном с помощью одного (зрительного), реже двух анализаторов; не задействованы тактильный, двигательный, вкусовой и иные анализаторы.
5. Сравнительно низок эмоциональный уровень восприятия.
6. Сведена до минимума инициатива детей.
7. Затруднена индивидуализация обучения.

Фронтальный метод – это, когда эксперимент проводят сами дети. Эксперименты этого типа компенсируют недостатки демонстрационных экспериментов. Но они тоже имеют свои «плюсы» и «минусы».

Сильные стороны фронтальных экспериментов выражаются в том, что дети могут:

- хорошо видеть мелкие детали;
- рассмотреть объект со всех сторон;
- использовать для обследования все анализаторы;
- реализовать заложенную в них потребность к деятельности;
- работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени, сколько требуется при своем уровне подготовленности и сформированности навыков.
- эмоциональное воздействие фронтальных игр, экспериментов намного выше, чем демонстрационных;
- процесс обучения индивидуализирован.

Слабые стороны фронтального метода:

1. Труднее найти много объектов.
2. Во время фронтального эксперимента труднее следить за ходом процесса познания, за качеством усвоения знаний каждым ребенком.
3. Труднее установить контакт с детьми.
4. Постоянно возникает несинхронность в работе детей.
5. Повышается риск ухудшения дисциплины.
6. Повышается риск нарушения правил безопасности и возникновения различных непредвиденных или нежелательных ситуаций.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. опыты проводятся, как в организованной деятельности, так и в свободной и совместной воспитателем деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что: бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т.д. ; дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д. ; пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д. ; стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемо; ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.; вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и т. д.; воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т.д. В процессе проведения опытов задействуют каждого ребёнка, группы детей, коллективную работу. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами. На занятиях дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если...", сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием. Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистоимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее

поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает. Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием. Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

Для реализации работы в ДОО должна быть создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность, проведения опытов, наблюдений, экспериментов. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Большой акцент уделяется на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Задача педагога – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности, помимо традиционных уголков природы в группах, должны быть оборудованы и постоянно оснащаться детские мини-лаборатории, уголки экспериментирования, где представлены различные материалы для исследования. Дети в любое время в свободной деятельности могут удовлетворить свои исследовательские интересы.

При оборудовании мини-лаборатории учитываются следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Приборы и оборудование для мини-лабораторий:

- приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компас и магниты, пипетки, вата, воронки, акварельные краски;

- природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;

- бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы и деревянные катушки.